

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
С.А.Липин
приказ № 236 от «29» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экология животных»

Направленность - естественнонаучная

Возраст обучающихся - 13-14 лет

Срок реализации программы - 2 года

Составитель программы –
учитель биологии: Груничева Ирина Валентиновна

ШЕКСНА

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Устье-Угольская школа»

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы:

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при изучении предмета «Биология», способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении биологических задач.

Педагогическая целесообразность.

На занятиях данного курса обучающиеся осваивают основные экологические понятия, экологические особенности животных; о своей Родине – России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; учатся применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Новизна программы:

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 13-14 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю в течение одного полугодия учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 45 минут.

Количество детей в группе: 25 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и окружающей среды; освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента.

Задачи:

- закреплять и развивать системы понятий экологии, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.
- развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.
- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- продолжить формирование профессиональной ориентации школьников.

1.3. Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Условия существования животных.	2	1	1	Устный опрос, отчёт об экскурсии
2.	Жилища в жизни животных	1	1	0	Устный опрос
3.	Биотические и экологические факторы в жизни животных	3	2	1	Выполнение заданий
4	Свет в жизни животных	1	1	0	Устный опрос
5	Вода в жизни животных	1	1	0	Выполнение заданий
6	Температура в жизни животных	1	1	0	Устный опрос
7	Кислород в жизни животных	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
8	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	Выполнение заданий
9	Численность животных	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
10	Изменения в животном мире Земли	4	1	3	Устный опрос, отчёт об экскурсии, выполнение заданий

Итого	17 часов	10	7	
--------------	-----------------	-----------	----------	--

1.4. Содержание программы

1. Условия существования животных (2 ч)

Условия существования животных, их среды жизни. Взаимосвязи животных и среды обитания. Экскурсия №1 «Условия обитания животных нашего края».

2. Жилища в жизни животных (1 ч)

Общая характеристика жилища – как среды обитания и одно из условий существования

3. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч)

Животные и растения. Животные и микроорганизмы. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №1 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

4. Свет в жизни животных (1ч.)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

5. Вода в жизни животных (1ч.)

Значение воды в жизни животных. Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

6. Температура в жизни животных (1ч.)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».

7. Кислород в жизни животных (1ч.).

Значение воздуха в жизни животных. Практическая работа №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

8. Сезонные изменения в жизни животных (2).

Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к условиям существования. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

9. Численность животных (1 ч.)

Популяции животных. Характеристика популяций. Лабораторная работа № 4 «Динамика численности насекомых».

10. Изменения в животном мире Земли (4 ч.)

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана животных; , редкие, охраняемые, исчезающие животные. Красная Книга (животные). Животные и человек.

Экскурсия №2 « Охраняемая территория или краеведческий музей».

Проект №2 «Охраняемые виды животных нашего края», «Животное из Красной Книги»

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Экология животных» являются:

1. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

☐ **Регулятивные УУД**

☐ Умение планировать решение задачи

☐ Умение формулировать проблему

☐ Умение выдвигать гипотезу

☐ Умение оценивать степень и способы достижения цели

☐ Умение формулировать познавательную цель

☐ Умение оценивать степень и способы достижения цели

☐ **Познавательные УУД**

☐ Умение искать и выделять информацию

☐ Умение подводить под понятие, выводить следствия

☐ Умение понимать информацию в неявном виде, в виде таблиц, схем, рисунков

☐ Умение устанавливать причинное – следственные связи

☐ Умение использовать знаково – символические средства

- ☐ Умение анализировать с целью выделения признаков
- ☐ Умение моделировать
- ☐ Умение выстраивать логическую цепь рассуждений
- ☐ Умение синтезировать (как восполнение целого из частей, восполнение недостающих компонентов)
- ☐ Умение выбирать основания и критерия для сравнения сериации и классификации
- ☐ **Коммуникативные УУД**
- ☐ Умение понимать цель, суть текста
- ☐ Умение выражать свою точку зрения
- ☐ Умение разрешать конфликты
- ☐ Умение инициировать сотрудничество
- ☐ Умение использовать речевые средства адекватные ситуации общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

24 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование; динамические пособия, муляжи, дидактические комплекты

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

При реализации модуля используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, собеседование, опрос, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос, презентации

2.4.Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы работы детей на занятиях

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала. Практическая часть включает в себя выполнение заданий.

Формы работы на занятиях:

- индивидуальная и групповая

Формы проведения занятий:

- беседа;
- демонстрация-объяснение;
- практическое занятие.

Формы подведения итогов по разделам, темам: тестирование.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся	- прочность усвоения материала; активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на занятиях.
Технология критического мышления	- мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; - развитие базовых качеств личности, включая рефлексивность, коммуникативность, креативность,	- повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения

	мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности	
Технологии диалогового обучения	- способствование накоплению диалогического опыта; - подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации.	- саморазвитие; - повышает интерес учащихся к изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности.
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации

Календарный план воспитательной работы:

Событие	Форма	Сроки
Неделя экологии	Внеклассные мероприятия, конкурс	20-27 апреля
«Помоги птицам зимой»	Акция	Январь-февраль
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	Всероссийский онлайн конкурс	март
Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия п. Шексна	Творческий отчёт	Март - май

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bigenc.ru/> - Загл. с экрана
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> - Загл. с экрана
3. Ведущий образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/videouroki>

Литература для педагога:

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2003 г.
2. Вестник национального парка «Русский Север». Вологда, 2005
3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 2005 г.
4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
5. Красная книга Вологодской области. Вологда: Русь, 2004

Литература для учащихся

1. Аношин, Р. М. Практикум по лесоводству и дендрологии /Р.М. Аношин и др – М.: Агропромиздат, 1986.
2. Книга юного лесовода // Андреев К.А., Волков А.Д., Петрозаводск. – 2006г.
3. Определители растений и животных.
4. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 2003 г.
- 5.Экология Вологодской области. Учебное пособие для общеобразовательной школы. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.

Оборудование:

Ноутбук+проектор

Телевизор

Навигатор

Мерная лента

Сучкорез

Секатор

Полевой определитель зверей и птиц

Бинокль

Фотоловушка

Снегоступы

Рация

Компас

Набор для энтомологических исследований

Энтомологический сачок

Палатка туристическая с тентом

Раскладушка

Печка походная

Стол походный

Коврик теплоизоляционный

Тент навес туристический

Набор кострового оборудования